

СУЧАСНІ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ХІРУРГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН В МЕДИЧНОМУ КОЛЕДЖІ

Драбовський В.С., Кундій Ж.П., Мартиненко Н.В.,

Челішвілі А.Л., Осіпов О.С.

drabovskiy1987@gmail.com

Медичний коледж ВДНЗУ «Українська медична стоматологічна
академія», м. Полтава

Базисом освіти в сучасній системі викладання хірургічних медсестринських дисциплін повинні бути не лише суто науковість дисципліни, а й напрямки способів мислення та діяльності студентів [1, 2]. Необхідно не тільки випустити фахівців, що отримали освіту високого рівня, але і включити їх вже на стадії навчання в структуру нових технологій сьогодення, адаптувати до умов індивідуального медичного напрямку, зробити його джерелом актуальних питань та спонукання до виконання функції менеджера [2, 3].

Матеріали та методи. З метою засвоєння професійних медсестринських дисциплін студентами медичного коледжу при ВДНЗУ «УМСА» розроблені та впроваджені програмні електронні тестування що надають швидкий доступ студентам до навчальних матеріалів з вищенаведеного фаху. Впровадження електронних навчально-методичних комплексів у процес навчання сприяє та стимулює сучасні нові педагогічні інструменти.

Результати та обговорення. Перевагою комп'ютеризованого навчального комплексу є більш конкретизоване використання матеріалу, що включає: програми, лекції і практичні заняття, реферативну базу, а також методичні рекомендації студентам з освоєння навчальної дисципліни, методичні рекомендації щодо самостійної роботи, та основи для підготовки до іспиту (заліку), матеріально-технічне забезпечення, підготовку до тестових завдань КРОК-М. Наведена структура використовується індивідуально для тестування студентів середнього та високого рівня підготовки для встановлення та диференціювання знань без додаткових засобів вирішення завдань (Google, Facebook та інші соціальні структури та месенжери).

Наступним з напрямків впровадження ІР-технологій в медичному коледжі є розробка медичних інтерактивних ігор-симуляторів. Освітня програма спонукає творчого підходу до сучасного педагогічного процесу. Метою серед викладачів клінічних дисциплін є підвищення зацікавленості студентів щодо загальних та професійних напрямків через «ігроманію». Перш ніж приступити до розробки ігор-симуляторів серед студентів було проведено опитування-анкетування для виявлення напрямків зацікавленості щодо вивчених тем. За результатами, були обрані чотири теми: «абдомінальна хірургія», «внутрішньом'язове введення лікарських засобів», «запобігання помилок у медсестринській хірургічній практиці», «медсестринські маніпуляції», що в подальшому увійшли в основу ігор-ситуаційних завдань.

Надалі, студенти відпрацьовують свої знання та вміння на практичних заняттях в маніпуляційних кабінетах коледжа та хірургічному відділенні лікарні при максимально наближених умовах до практики. Маніпуляційні кабінети оснащені всім необхідним медичним обладнанням, фантомами, студенти відпрацьовують кожну маніпуляцію, набуваючи практичного досвіду.

Висновки. Сучасні педагогічні технології та методи навчання мають велике виховне значення: сприяють розширенню обсягу знань студентів та активізують їх пізнавальну діяльність. Вибір методів навчання в найбільшій мірі залежить від викладача, оскільки універсальних методів, які можна було б використовувати завжди не існує. Кожен викладач самостійно визначає метод навчання і визначає ділянку його застосування в залежності від мети навчального процесу, специфіки дисципліни, змісту матеріалу, можливостей студентів, тощо.

Застосування таких технологій і методик надає викладачам можливість формувати освітнє середовище, використовувати свої здібності в реалізації завдань, прогресивних освітніх напрямків, здатності керувати науково-дослідницькою роботою студентів, та бажанням розвитку сучасних технологій діагностики та оцінювання якості освіти.

Література

1. Активізація навчання в інтернатурі як запорука якісної підготовки лікарів-інтернів / С.В. Малик, А.Л. Челішвілі, Р.Б. Лисенко [та ін.] // Сучасні підходи до вищої медичної освіти в Україні: XIV Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю, присвячена 60-річчю ТДМУ : тези. Конф. Т.2. – Тернопіль, 2017. – С. 267.
2. Капустянський Д.В., Челішвілі А.Л., Лавренко Д.О. Досвід впровадження інноваційних інформаційних технологій в навчанні іноземних студентів на базі кафедри хірургії №3 ВДНЗУ «УМСА» // Світ медицини та біології. – 2013. - №2 (37). – С. 88-90.
3. Шапошников В.И. К проблеме преподавания хирургии / В.И. Шапошников, С.Н. Ралко // Международный журнал экспериментального образования. – 2011. - №7. – С. 59.